

ВРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СПРИЙМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС ПІДБОРУ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н. О. Гончар, м. Черкаси

Школа, в якій я працюю, незвичайна. Приватна форма власності дозволяє формувати класи наповненістю по 12–14 учнів. Це дає можливість враховувати інтелектуальний, психологічний, фізіологічний та фізичний розвиток кожної дитини під час проведення уроку.

Крім підбору диференційованих різнорівневих завдань для самостійних, контрольних, домашніх робіт, я маю змогу підбирати матеріал, що враховує тип сприймання інформації учнем.

Для цього на початку навчального року разом з психологом школи проводжу тест, що дозволяє визначити провідні канали сприймання у дітей класу. Потім матеріали тесту обробляються, і клас об'єднується в групи за типами сприймання. Відповідно до типу сприйняття підбираються завдання для самостійних робіт, математичних диктантів, контрольних.

Наведу приклад одного з тестів, що використовуються для визначення провідного каналу для одержання інформації.

Опитувальник

1. Люблю спостерігати за хмарами і зірками.
2. Часто наспівую собі потихеньку.
3. Не визнаю модний одяг, якщо він незручний.
4. Для мене має значення колір автомашини.
5. Упізнаю по кроках, хто зайшов до приміщення.
6. Люблю потанцювати.
7. Зовнішньому вигляду надаю велике значення.
8. Мене розважає наслідування діалектів.
9. Мені подобається, коли мені роблять масаж.
10. Коли є час, люблю спостерігати за людьми.
11. Коли почую стару мелодію, мене охоплюють спогади про минуле.
12. Погано себе почуваю, коли не насолоджуюся рухом.
13. Побачивши одяг у вітрині магазину, знаю, що мені буде добре в ньому.
14. Люблю поговорити по телефону.
15. У мене є схильність до зайвої ваги.
16. Люблю читати під час їжі.
17. Більше люблю слухати розповіді, чиясь читання, ніж розповідати й читати самому.
18. Після поганого дня мій організм перебуває в напруженні.
19. Охоче й багато фотографую.
20. Добре пам'ятаю, що мені сказали приятелі чи знайомі.
21. Увечері люблю приймати гарячу ванну.
22. Люблю прикрашати квітами приміщення.
23. Часто розмовляю із собою.
24. Після тривалого проїзду в транспорті довго приходжу до тями.
25. Намагаюсь записувати особисті справи.
26. Тембр голосу багато чого розкаже мені про людину.
27. Люблю потягуватися, розправляти кінцівки, розминатися.
28. Мені подобається, коли люди добре одягаються.
29. Люблю ходити під дощем, коли краплі стукують по парасольці.
30. Занадто тверда або занадто м'яка постіль у мене викликає неприємні відчуття.
31. Люблю дивитися теле- і відеофільми.
32. Люблю слухати, коли говорять.
33. Мені нелегко знайти зручне взуття.
34. Добре запам'ятовую обличчя людей.
35. Не можу заснути, коли поруч покає будильник.
36. Коли слухаю музику, відбиваю такт ногами.
37. Люблю розглядати репродукції картин.
38. У мене непогана стереоапаратура.
39. Люблю займатися рухливим спортом або виконувати якінебудь рухові вправи.
40. Не виношу безладу в кімнаті.
41. Люблю ходити на концерти.
42. Не люблю синтетичних тканин.
43. Від яскравості освітлення в кімнаті залежить мій настрій.
44. Серйозна дискусія — це цікаво.
45. Дотик руки багато говорить мені про особистість.
46. Охоче відвідую галереї і виставки.
47. Коли поруч гамірно, не можу зосередитись.
48. Через дотик можу сказати значно більше, ніж словами.

МЕТОДИКА ТА ПОШУК

Обробка результатів

Після прочитання питань потрібно в бланку для відповідей (див. внизу) обвести кружечком тільки номери тих тверджень, з якими ви згодні.

Для обробки результатів необхідно підрахувати кількість обведених кружків у кожному горизонтальному рядку. Потім здобутий результат записати у графі СБ (сума балів).

Максимальне число виборів свідчить про репрезентативну систему (канал сприймання, якому віддається перевага, визначає провідну репрезентативну систему).

Якщо ви набрали найбільшу суму балів у рядку В, то ваша провідна репрезентативна система — візуальна (тип «візуал»).

Якщо ви набрали найбільшу суму балів у рядку А, то ваша провідна репрезентативна система — аудіальна (тип «аудіал»).

Якщо найбільша сума балів у рядку К, то ваша провідна репрезентативна система — кінестетична (тип «кінестет»).

0–7 — низький;

8–12 — середній;

13–16 — високий.

Але для того щоб підібрати матеріал, потрібно добре розуміти саме механізм сприймання інформації людиною. Кожен з нас сприймає світ по-своєму. Виділяються три основні типи сприймання інформації: візуал, аудіал, кінестет.

Коротка характеристика кожного типу

Учень-візуал

Побачене запам'ятовує легко, словесну інформацію — важче. Йому потрібна повна картина видимої мети. Він воліє читати сам, а не щоб читали йому. У більшості випадків читає добре й швидко, пише охайно й правильно. Під час спілкування віддає перевагу далекій дистанції.

Учень-аудіал

Може добре відтворювати голоси. Його мовлення організоване й ритмічне. Він легко запам'ятовує послідовність, повторює почуте, навчається слухаючи. У такого учня іноді виникають труднощі з письма та математики. Інколи під час читання ворухить губами (промовляє).

Під час розмови такий учень віддає перевагу середній дистанції. Він любить дискусії, часто перебирає на себе роль ведучого. Схильний до докладного, послідовного опису подій.

Учень-кінестет

Такий учень багато жестикулює, має повільний тип мовлення й обробки інформації. Він любить торкатися сам і коли торкаються його. Кінестетик запам'ятовує краще, коли діє з матеріалом. Під час читання може водити пальцем, любить книги з динамічним сюжетом, його почерк гірший від почерку інших дітей.

Віддає перевагу близькій дистанції в розмові. Він схильний кидати одну незакінчену справу

заради іншої. У такого учня дуже розвинена інтуїція, навколо нього часто робочий безлад.

Ідеально в людини всі канали сприймання повинні бути розвинуті однаково. Але в житті так буває рідко. Як правило, один із каналів сприймання інформації розвинений більше за інший. Досліджуючи цю проблему, медики й психологи склали словник базових слів, які найкраще характеризують ці основні типи сприймання інформації.

Базовий словник

Візуал	Аудіал	Кінестетик
Бачити	Чути	Безпечний
Роздивлятися	Слухати	Рух
Зображувати	Гармонія	Торкати
Дивитися	Шум	Зручний
Спостерігати	Телефонувати	Досліджувати
Охопити поглядом	Слухати	Швидко
Помітити	Дисонанс	Відробити
Розглянути	Звучати	Упіймати
Виглядати	Звук	Відчути
Видовище	Голос	Тиск
Мати на увазі	Чувано	Почувати
Поглядати	Бути на слуху	Випробувати

Під час вивчення математики для учня-візуала потрібно підібрати такий матеріал, що містить якомога більше матеріальних речей, наочних прикладів, схем, таблиць, спеціально розроблених дидактичних засобів. Такий учень краще засвоює матеріал, представлений у вигляді схематично-логічних відношень між поняттями, поетапного запису розв'язань задачі, теореми. Цей тип краще сприймає доведення теореми в символах. Працюючи з таким учнем, потрібно словесний

Бланк для відповідей

Тип	Номер твердження																СБ
В	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	
А	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	
К	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	

супровід зводити до мінімуму, а віддавати перевагу практичним завданням. Під час засвоєння елементів теоретичного змісту потрібно розвивати в таких дітей уявлення про об'єкт вивчення, його властивості. Постійно звертати увагу на його практичне застосування.

Під час роботи з учнем-аудіалом на уроках математики дуже важливо, щоб у вчителя був приємний голос, правильна інтонація, добре володіння теоретичним матеріалом, мовлення організоване й ритмічне. Оскільки в цьому випадку сприймання матеріалу в основному відбувається через слух, то основні терміни, поняття, формули для таких учнів потрібно протягом уроку повторювати декілька разів. Ефективними формами роботи з такими учнями є математичні диктанти, побудова логічних ланцюжків, дискусії, створення проблемних ситуацій, опис математичних об'єктів та їх властивостей. Під час вивчення матеріалу треба віддавати перевагу словесним означенням, поясненням, вказівкам, узагальненням, звертати увагу на зв'язок із раніше вивченим матеріалом.

Учень-кінестет краще сприймає матеріал, коли діє безпосередньо з об'єктом вивчення. Тому під час роботи з ним потрібно підбирати матеріал так, щоб якомога більше було наочності: математичні моделі, задачі-рисунок, завдання мали прикладний характер, були пов'язані з предметами, що оточують нас. Плануючи домашнє завдання, таким дітям можна давати задачі з умовою — виміряти, дослідити, виготовити, перевірити, побудувати тощо.

Пропоную конспект уроку, розроблений з використанням завдань для різних типів сприймання інформації.

Урок математики. 5 клас

Тема. Правильні й неправильні дроби. Порівняння дробів

Мета: формувати поняття правильний дріб, неправильний дріб, установити правила порівняння дробів з однаковими знаменниками, чисельниками; відпрацювати вміння розрізняти правильні й неправильні дроби, застосовувати правило порівняння дробів з однаковими знаменниками, чисельниками та розв'язувати задачі, в яких передбачені ці дії.

Тип уроку: засвоєння знань, умінь, навичок.

ХІД УРОКУ

I. Перевірка домашнього завдання

Учням додому були роздані картки із завданнями (див. внизу). Додаток 1.

II. Актуалізація опорних знань

Зпитання до класу

1. Як називаються записи:

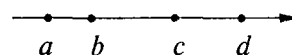
$$\frac{1}{2}; \frac{2}{5}; \frac{7}{10}?$$

Картки із завданнями

Варіант I	Варіант II	Варіант III	Варіант IV
1. Заштрихувати:			
а) $\frac{1}{4}$ квадрата;	а) $\frac{2}{4}$ квадрата;	а) $\frac{3}{4}$ квадрата;	а) $\frac{4}{4}$ квадрата;
б) $\frac{1}{8}$ кола;	б) $\frac{3}{8}$ кола;	б) $\frac{6}{8}$ кола;	б) $\frac{7}{8}$ кола;
в) $\frac{6}{6}$ прямокутника;	в) $\frac{4}{6}$ прямокутника;	в) $\frac{5}{6}$ прямокутника;	в) $\frac{3}{6}$ прямокутника;
г) $\frac{1}{2}$ ромба	г) $\frac{4}{4}$ ромба	г) $\frac{2}{4}$ ромба	г) $\frac{3}{4}$ ромба
2. У саду росло 20 дерев. Намалюйте на деревах відповідні фрукти, якщо:			
$\frac{1}{2}$ дерев — яблуні;	$\frac{1}{4}$ — яблуні;	$\frac{3}{10}$ — яблуні;	$\frac{3}{4}$ — яблуні;
$\frac{1}{4}$ дерев — сливи	$\frac{1}{5}$ — сливи	$\frac{2}{5}$ — сливи	$\frac{2}{10}$ — сливи
3. Додаткове завдання. Знайдіть число, $\frac{1}{20}$ якого становить $\frac{2}{3}$ числа 210			

МЕТОДИКА ТА ПОШУК

- Як називається число, записане під рискою (над рискою)?
- Що показує знаменник дробу? Чисельник дробу?
- Якою дією можна замінити риску дробу?
- Якому числу не може дорівнювати знаменник дробу?
- Як знайти $\frac{2}{5}$ від числа 40?
- Порівняти числа a і b , b і c , c і d , a і d . Назвати їх у порядку зростання.



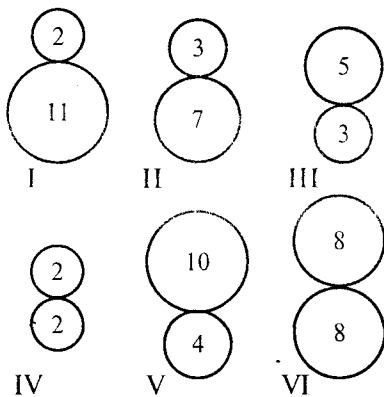
III. Формування знань

Розповідь учителя

Сьогодні ми з вами уявно відправимося до далекої планети. На цій незвичайній планеті є дві великі держави. Одна з них називається країною Правильних Дробів, а інша — Неправильних Дробів (Див. додаток 2). Мешканці цих держав, на мою думку, якісь чудернацькі. Їхні голови називаються чисельниками, а тулуби — зна-

МЕТОДИКА ТА ПОШУК

менниками. У тих, хто живе в країні Правильних Дробів, голови менші, ніж тулуб, а у жителів країни Неправильних Дробів усе навпаки — голова більша, ніж тулуб, або голова й тулуб рівні. А ще всі голови й тулуби мають власні номери. Давайте познайомимось із деякими жителями цих країн.



Визначте, до якої країни належить кожен дріб. Наприклад, I дріб належить до мешканців країни Правильних Дробів, бо в нього чисельник менший, ніж знаменник. (Далі учні визначають вид дробів самостійно.)

Кожного дня мешканці різних країн відправляються працювати за стіни своїх замків, а ввечері повертаються додому. Ваше завдання — допомогти їм повернутися додому. Проведемо математичний диктант.

Для аудіалів

На заготовлених аркушах, поділених навпіл, зображено два замки з підписами — країна Правильних Дробів і країна Неправильних Дробів.

Завдання для учнів

Записати дробі, продиктовані вчителем, у відповідні колонки.

Для візуалів

На заготовлених аркушах, поділених навпіл, зображені два замки з підписами — країна Правильних Дробів і країна Неправильних Дробів.

Завдання для учнів

Дробі, написані в рядок під колонками, стрілочками розмістити у відповідні колонки.

Для кінестетів

На заготовлених аркушах, поділених навпіл, зображені два замки з підписами — країна Правильних Дробів і країна Неправильних Дробів.

Завдання для учнів

Дробі, вирізані з картону у вигляді попередніх рисунків (правильні дробі з більшими головами...), помістити в кишеньки, приклеєні під кожним замком.

Математичні диктанти перевіряє експерт, вибраний з учнів класу.

Розповідь учителя

Часто жителі цих країн проводять змагання. Вони дуже люблять порівнювати один одного. Здавна вважають, що більший той дріб, у якого голова, тобто чисельник, більший, ніж тулуб, тобто знаменник. Також на тій планеті прийнято, що дробі, в яких чисельники дорівнюють знаменникам, будуть більшими, ніж правильні дробі. Неправильні дробі, в яких чисельник дорівнює знаменнику, довго не могли вирішити, до якого королівства вони належать. Тому виміряли розміри своїх чисельників і знаменників і коли поділили чисельник на знаменник, з'ясувалося, що частка дорівнює 1.

Пропоную вам узяти участь у цих змаганнях у ролі судді. Порівняйте декілька правильних і неправильних дробів.

Завдання виконується у вигляді метода «Мікрофон». Кожному учневі пропонується окреме завдання для порівняння правильних і неправильних дробів.

Розповідь учителя

Продовжимо знайомитись із незвичайними жителями двох країн.

Вони влаштували змагання не тільки між державами, а й у кожному королівстві. Дробі полюбили пекти великі пироги й ділитися ними зі своїми сусідами. Одного разу на свято Дружби, а це найбільше й найулюбленіше свято на тій планеті, вони спекли два пироги. Обидва королівства поділили свої пироги на вісім рівних частин. Правильні дробі віддали $\frac{5}{8}$ пирога, неправильні — $\frac{7}{8}$. Виявилось, що мешканці країни «Правильних дробів» отримали більше, ніж неправильні, хоча пироги були поділені на рівні частини. Наступного року правильні дробі поділили пиріг на 10 рівних частин і віддали сусідам 5 кусків, а неправильні — на 12 частин і віддали також 5 кусочків. Виявилося, що цього року неправильні дробі отримали більше пирога, ніж правильні.

(Учням пропонується ілюстрація поділу пирогів в обох випадках. Додаток 3)

Учитель пропонує учням самостійно сформулювати правило порівняння дробів з різними чисельниками та знаменниками. Після цього вчитель роздає таблицьку-пам'ятку на папері, що клеїться. Учні приклеюють її у блокнот для правил.

Таблицька-пам'ятка
**Правильні й неправильні дробі.
Порівняння дробів**

Правильні дробі	$\frac{a}{b}$, де $a < b$	$\frac{3}{11}, \frac{7}{8}, \frac{1}{10}$
Неправильні дробі	$\frac{a}{b}$, де $a \geq b$	$\frac{3}{3}, \frac{3}{2}, \frac{8}{1}$
Порівняння дробів	$\frac{a}{b} > \frac{c}{b}$, якщо $a > c$; $\frac{a}{b} > \frac{a}{c}$, якщо $b < c$	$\frac{7}{10} > \frac{6}{10}$, бо $7 > 6$; $\frac{7}{10} > \frac{7}{16}$, бо $10 < 16$

Усні вправи. Використовується метод «Прес» (робота в групах)

1. Правильний чи неправильний буде дріб $\frac{y}{12}$, якщо:

- 1) $y = 10$;
- 2) $y = 1$;
- 3) $y = 20$;
- 4) $y = 12$?

2. Порівняйте дробі:

а) $\frac{3}{4} i \frac{5}{4}, \frac{8}{11} i \frac{3}{11}, \frac{7}{9} i \frac{12}{9}$;

б) $\frac{5}{5} i \frac{3}{8}, \frac{8}{8} i \frac{2}{8}, \frac{10}{12} i \frac{8}{12}$;

в) $\frac{2}{8} i \frac{4}{8}, \frac{5}{6} i \frac{2}{6}, \frac{11}{13} i \frac{6}{13}$;

г) $\frac{7}{5} i \frac{7}{2}, \frac{3}{8} i \frac{3}{5}, \frac{5}{17} i \frac{5}{29}$.

У кінці вправи учні самостійно роблять висновки про порівняння дробів.

Розв'язування вправ з підручника

IV. Закріплення знань. Відпрацювання вмінь

№ 694; 696; 698.

V. Підсумок уроку

Запитання до класу

1. Якщо в запису $\frac{a}{b} a < b$, то дріб називається...
2. Якщо в запису $\frac{a}{b} a \geq b$, то дріб називається...
3. Яким повинен бути чисельник a , щоб дріб $\frac{a}{10}$ був:
 - 1) правильним;
 - 2) неправильним;
 - 3) меншим від $\frac{9}{10}$;
 - 4) більшим від 1;
 - 5) більшим від $\frac{11}{10}$?

VI. Домашнє завдання (з інструктажем)

П. 23, № 695; 697, додатково № 699 1), 2), 10).

Пропоную фрагменти уроків у 5 класі з використанням завдань для різних типів сприйняття інформації на уроках математики.

Тема. Прямокутний паралелепіпед і його об'єм

Мета: навчити розв'язувати задачі практичного та фізичного змісту на обчислення об'ємів прямокутного паралелепіпеда й куба; перевірити засвоєння геометричного матеріалу розділу «Площа прямокутника», «Об'єм прямокутного паралелепіпеда».

Типу уроку: засвоєння знань, умінь та навичок.

ЕТАП УРОКУ

II. Вдосконалення знань

Завдання

Знайдіть об'єм прямокутного паралелепіпеда й куба

Для аудіалів

1. Побудуйте прямокутний паралелепіпед, що має ширину 3 см, довжину 5 см, висоту 2 см. Знайдіть його об'єм.
2. Побудуйте куб з ребром 3 см. Знайдіть його об'єм.

Для візуалів

Учитель пропонує заготовлені рисунки прямокутного паралелепіпеда й куба. Для обчислення група дітей повинна підписати вид фігури, виміряти розміри фігур, червоною кольором навести сторони, які вказують довжину, синім — ширину, зеленим — висоту.

Для кінестетів

Учитель розглядає заготовлені дерев'яні бруски (можна паперові

МЕТОДИКА ТА ПОШУК

фігури), що мають форму прямокутного паралелепіпеда й куба. Для обчислення група дітей повинна виконати завдання: на приклеєному папірці написати вид фігури, виміряти розміри фігур, червоною крейдою (фломастером) навести сторони, що вказують довжину, синім — ширину, зеленим — висоту.

Тема. Масштаб

Мета: доповнити знання учнів про алгоритм розв'язування задач на знаходження масштабу карти; відпрацювати навички розв'язування задач на використання (застосування) масштабу; провести діагностику рівня навчальних досягнень учнів.

Тип уроку: засвоєння вмінь і навичок.

ЕТАП УРОКУ

Відпрацювання навичок

Для аудіалів

Задача

Довжину класу 10 м (прямокутної форми) на плані зображено відрізком 20 см. Визначте масштаб плану. Знайдіть ширину класу, якщо на плані вона відповідає відрізку довжиною 10 см.

Для візуалів

На заготовленому аркуші зображено план класу.

Завдання

Виміряйте довжину й ширину класу на плані; знайдіть ширину класу, якщо довжина класу дорівнює 10 м.

Для кінестетів

Завдання

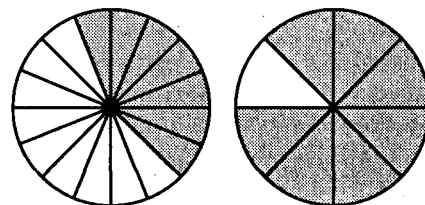
За допомогою рулетки виміряйте довжину й ширину класу. На за-

МЕТОДИКА ТА ПОШУК

Додаток 3

Один пиріг поділили на 16 рівних частин і віддали 7 кусків. У якому випадку пирога дістають більше?

Другий пиріг поділили на 8 рівних частин і віддали також 7 кусків.



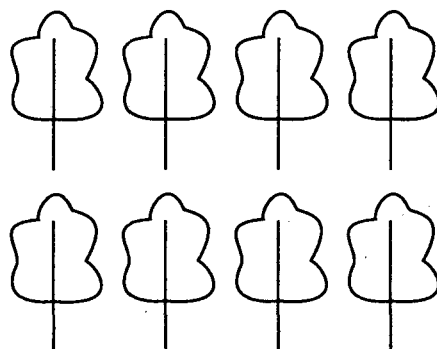
Література

1. Турішева Л. В. Психологія управління. — Х.: Вид. гр. «Основа», 2006.
2. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б. Математика. 5 клас. — К., 2005.
3. Мерзляк А. Г. Математика. 5 клас: План-конспект уроків. — К., 2005.
4. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б. Робочий зошит з математики. 5 клас. — К., 2006.
5. Губа Л. А. Нетрадиційні уроки математики. — Х.: Вид. гр. «Основа», 2006.

готовленому аркуші побудуйте план класу, якщо масштаб плану 1:500.

новлять яблуні; $\frac{5}{8}$ — сливи; $\frac{1}{8}$ — вишні.

Додаток 1



Варіант 2

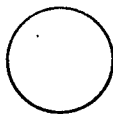
Заштрихувати $\frac{1}{4}$



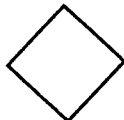
Заштрихувати $\frac{1}{8}$



Заштрихувати $\frac{6}{6}$

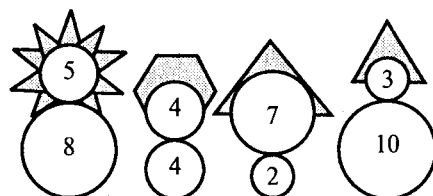


Заштрихувати $\frac{1}{2}$



Завдання для порівняння дробів з однаковими чисельниками

Додаток 2



Правильний дріб Неправильний дріб Правильний дріб Неправильний дріб

Намалюйте відповідні фрукти на деревах, якщо $\frac{2}{8}$ дерев саду ста-

3 питань придбання книг, передплати журналів та інших послуг ВГ «Основа» звертайтеся до

представників

та

магазинів

Біла Церква:
Гетьман Василь Григорович
вул. Ярослава Мудрого, 37,
т. (050) 658-05-81

Вінниця:
Лесіна Олена Вікторівна
вул. Грушевського, 13, каб. 19,
т. (063) 32-39-21

Дніпропетровськ:
Довгаль Сергій Анатолійович
вул. Свердлова, 70,
т. (056) 740-30-580

Донецьк: ДонІМЦО
Присада Ірина Миколаївна
вул. Артема, 129а,
т. (062) 304-67-02

Запоріжжя:
Мозилевська Вікторія Мойсєївна
вул. 40 років Рад. України, 57а,
т. (061) 220-54-39

Івано-Франківськ:
Струк Алла Василівна
пл. Мицкевича, 3,
т. (03422) 2-24-93

Київ:
Панкратова Ірина Євгенівна
вул. Гоголівська, 31 (лицей № 38),
т. (044) 486-58-80(097) 598-29-24

Кривий Ріг:
Гребенщикова Людмила Петрівна
пр. Металургів, 366,
т. (0564) 74-64-20

Луганськ:
Зецер Світлана Юрївна
вул. Славянська, 1 (СШ № 5),
т. (0642) 59-59-46

Львів:
Полусмак Галина Іванівна,
т. д. (032) 231-52-44,

Миколаїв:
Шевченко Оксана Анатоліївна
вул. Адміральська, 4,
т. (0512) 35-63-35

Херсон: ПРІПОПК
Одайник Світлана Федорівна
вул. П. Покришева, 41,
т. (0552) 54-01-85,

Хмельницький
Кенц Галина Іванівна
майdan Незалежності, 1, 4 пов., каб. 408
т. (067) 754-75-30

Черкаси:
Підолішко Марина Дмитрівна
вул. Битовська, 38/1,
т. (067) 252-22-18

Житомир:
Представництво ВГ «ОСНОВА»
Майдан Згоди, 3/75, кв. 99,
т. (0412) 41-27-95

Кіровоград:
магазин «Книжковий світ»
вул. Набережна, 13,
т. (0522) 24-94-64

Кривий Ріг:
магазин «Дар»
вул. Тухачевського, 75,
т. (0564) 66-01-68

Луцьк:
магазин «Освіта»
пр. Волі, 8, т. (0332) 72-46-14

Львів:
магазин «Світ знань»
вул. Леонтовича, 2,
т. (0322) 72-92-56

Полтава:
магазин «Оріяна»
вул. Артема, 16,
т. (0532) 56-15-42

Рівне:
магазин «Підручники і посібники»
вул. Коновальца, 5,
т. (0362) 24-94-67

Сімферополь:
магазин «НАТА»
вул. Куйбишева, 13,
т. (0652) 25-61-32

Суми:
магазин «Книголюб»
наб. ріки Стрпки, 46,
т. (0542) 27-33-80

Тернопіль:
«Дім книги»
вул. Подільська, 44,
т. (0352) 43-42-72

Ужгород:
магазин «Абетка»
вул. Волошина, 24,
т. (03122) 3-34-66

Харків:
магазин «Центр навчальної книги»
вул. Скрипника, 14,
т. (0572) 47-40-63,
магазин «Вуокашка»
пр. Гагаріна, 147,
т. (057) 706-32-92

Чернігів:
магазин «Підручники і посібники»
вул. Воробєвського, 29,
т. (0462) 7-83-14